

APPENDICE A1
SCUOLA DELL'INFANZIA

Griglia osservativa per la rilevazione di atipie di comportamento/apprendimento

Griglia Osservativa			
Cognome Nome			SI/NO Note
Area linguistica	Produzione	Denomina oggetti e figure in modo sufficientemente rapido	
		Utilizza una struttura sintattica corretta	
		Ad esempio Usa frasi complesse di 5/6 parole (articoli, congiunzioni, verbo, soggetto,...) in modo comprensibile	
		Usa un vocabolario sufficientemente variato	
	Competenze fonologiche	Articola e Coarticola tutti i fonemi, con qualche possibile eccezione (r)	
		Non omette o non sostituisce o non inverte suoni o sillabe	
		Discrimina coppie di parole con differenza minima	
		Es. palla/balla, anche con supporto di materiale figurato	
	Competenze metafonologiche	Sa dividere parole in sillabe e sintetizzare sillabe per formare parole	
		Riesce a isolare la prima sillaba e/o il primo suono di parole comuni	
Comprensione	Comprende ed esegue consegne orali di brevi frasi (prendi la matita che è sul tavolo)		
Competenze narrative	Sa raccontare una breve storia figurata (3 o 4 immagini in sequenza)		
Memoria fonologica		Ripete una breve sequenza di parole	

		Ripete una breve sequenza di cifre in ordine inverso	
		Ripete una non parola Es. capata	
Alfabetizzazione emergente	Conoscenza delle lettere	Scrive il proprio nome in modo corretto senza il modello Se non lo fa correttamente specificare come lo scrive 	
		Conosce alcune lettere e le distingue da altro materiale iconico	
Area Prassica	Qualità del gesto grafico:Impugnatura	Impugna correttamente un pennarello e/o una matita	
	Direzione del gesto grafico	Rispetta nel tratto grafico la direzione sx - dx , dall'alto in basso	
Area dell'intelligenza numerica	Processi lessicali	Denomina su richiesta i numeri fino a 10(come si chiama questo numero?)	
		Indica su richiesta i numeri fino a 10 (mostrami il...)	
		Scrive i numeri in codice arabico da 1 a 5	
	Processi semantici	Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (a colpo d'occhio fino a 5)	
		Indica tra una serie di due numeri il maggiore (è più grande 5 o 3; 2 o 3 ?	
		Opera con i numeri aggiungendo 1 e togliendo 1 (fino a 5)	
	Conteggio	Numera in avanti fino a 10 aiutandosi con le dita	
		Numera all'indietro da 5 a 1	

		Conta gli oggetti e risponde alla domanda "quanti sono"?	
Abilità attentive	<p>Attenzione visuospatiale (ricerca di stimoli nello spazio)</p> <p>Attenzione sostenuta</p>	<p>Capacità di dirigere l'attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale</p> <p>Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito</p>	
Comportamento		<p>Partecipa con piacere e interesse alle attività</p> <p>Porta a termine le attività</p>	

**APPENDICE A2
SCUOLA PRIMARIA**

Griglia osservativa per l'individuazione di indicatori di rischio e il monitoraggio del processo di acquisizione della strumentalità della scrittura, della lettura e del calcolo nella Scuola Primaria e per la rilevazione di prestazioni atipiche finalizzata al riconoscimento di situazioni a rischio di DSA

Griglia osservativa					
Cognome Nome		Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
Area Linguistica	Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato				
	Utilizza un lessico adeguato				
	Denomina correttamente e con adeguata velocità immagini di oggetti conosciuti				
	Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (p\ b... t\ d... r\ l))				
	Semplifica alcuni gruppi consonantici (barca pronuncia bacca) e inverte sillabe (sefamoro al posto di semaforo)				
	Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (perché, quando, quindi, perciò)				
	Mostra difficoltà di accesso al lessico (esitazioni nel trovare le parole giuste, giri di parole, etc..)				
	Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi				

Memoria fonologica	Ripetizione di brevi sequenze di cifre all'indietro (2-5-7 il bambino deve rispondere 7-5-2)				
	Ripetizione di non parole (es manupi)				
Abilita' attentive	Capacita' di dirigere l'attenzione nello spazio e di spostarla in modo efficace su stimoli in sequenza orizzontale e verticale				
Attenzione visuospatiale					
Attenzione sostenuta	Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito				
Metafonologia	Segmenta parole nelle sillabe costituenti				
	Individua il fonema iniziale,finale,intermedio				
	Segmenta le parole in fonemi e sintetizza la parola a partire dai fonemi				
Scrittura come esecuzione grafica	Rispetta il rigo di scrittura				
	Segue il ritmo della classe nella velocita' di scrittura sotto dettatura				
	Usa una dimensione adeguata delle lettere				
	Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola				
Scrittura su copia e Sotto dettatura	Copia parole o brevi frasi				
	Conosce la corrispondenza fonografica (scrive la lettera corrispondente al suono)				
	Scrive sillabe che terminano con una vocale (segnalare eventuali errori.....)				
	Scrive parole bisillabiche piane (alternanza CV-CV)				
	Scrive parole trisillabiche piane (alternanza CV-CV-CV)				

	Scrive parole multisillabiche piane				
	Scrive sillabe aperte con gruppi consonantici 8es. STRA-DA-TRE-NO-POR-TA)				
	Scrive sillabe chiuse (PER;CON;PON)				
	Scrive parole con digrammi e trigrammi				
Scrittura come produzione autonoma	Nella scrittura spontanea di parole con supporto delle immagini ha raggiunto la fase: preconvenzionale—sillabica-sillabica alfabetica-alfabetica				
	Confonde le lettere all'inizio o all'interno delle parole (indicare quali lettere confonde)				
	Inverte la sequenza di alcune lettere nelle parole				
	Omette sillabe o singole lettere (indicare quali)				
	Riduce i gruppi consonantici tra sillabe (volpe) o all'interno delle sillabe (treno-teno)				
Lettura	Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafo-percettivi molto diversi (A\ a)				
	Individua grafemi corrispondenti a fonemi pronunciati				
	Legge sillabe aperte (BA-TA-CA-RA..)				
	Legge parole bisillabe piane				
	Legge trisillabiche piane				
	Legge sillabe aperte con gruppo consonantico				
	Legge parole con gruppi consonantici				
	Legge parole con digrammi e trigrammi				
	Ha una decodifica lenta (legge lettera per lettera o sillaba per sillaba con ripetizione subvocalica)				

	indicare se legge solo lettera per lettera				
	Ha una decodifica sufficientemente veloce (lettura lessicale delle parole) : pronuncia la parola intera senza assemblaggio subvocale				
	Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano				
	Manifesta esitazioni				
	Perde il segno				
	Salta le righe nella lettura di un brano				
	Sostituisce parole funtori (dalle\delle)				
	Effettua errori di inversioni				
	Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (m\n;d\b)				
	Effettua errori di decodifica tra vocali aperte e chiuse a\o)				
	Fa errori derivazionali (cartoleria \carta)				
	Fa errori morfologici (masc\femm:sing\plur; cantano\canneranno)				
	Fa errori semantico/lessicali (poltrona\divano)				
	Fa errori di accento (difficoltà di accesso al lessico)				
Lettura come comprensione	Comprende parole singole				
	Comprende brevi frasi				
Calcolo	Riconosce i numeri				
	Scrive correttamente i numeri in cifre				
	Attribuisce al numero arabo il nome corrispondente				
	Associa il numero alla corrispondente quantità				
	Partecipa con piacere e interesse alle attività				
	Porta a termine le attività proposte				